

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 "Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина"
 Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту НОО» Руководитель МО <u>Мосейкина Т.Н.</u> Протокол № <u>2</u> от «<u>17</u>» <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина" <u>Казакова С.Г.</u> «<u>17</u>» <u>августа</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ "Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина" <u>Ермолаева М.И.</u> Приказ № <u>517</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе
(базовый уровень)

Составила учитель начальных классов
 Мосейкина Татьяна Николаевна,
 1 квалификационная категория
16 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании педсовета
 протокол № 2 от 22.08 2022 г.

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот вещей).

Выпускник получит возможность научиться:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России, Республики Крым;

особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

государственную символику и государственные праздники современной России, Республики Татарстан; что такое Конституция;

основные права ребенка;

правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

У обучающегося будут сформированы:

- уважительное отношение к семье, населенному пункту, Смоленскому региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы

возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
приводить примеры животных Красной книги России, Республики Татарстан и международной Красной книги;
соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
приводить примеры народов России, Республики Татарстан;
самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество -9 ч

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна –естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта, пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России -11ч

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны -14 ч

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).

Породы домашних животных.

Экскурсия: Формы земной поверхность нашего края. Водоёмы нашей местности. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя. Растения и животные луга. Растения и животные пресного водоёма.

Практические работы: Знакомство с картой родного края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории -6 ч

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Страницы истории России -21 ч

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда.

Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР.

Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия -9 ч

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Конституция Республики Татарстан. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России. Многонациональный состав населения Республики Татарстан.

№ у рок а	№ те мы	Тема урока	Кол - во часов	Основные направл.в оспит.деят -сти	Дата	
					План	Факт
		Земля и человечество -9 ч		1,2,5,6,7		
1	1	Мир глазами астронома	1		2.09	
2	2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1		6.09	
3	3	Звездное небо – великая книга Природы.	1		9.09	
4	4	Мир глазами географа.	1		13.09	
5	5	Мир глазами историка.	1		16.09	
6	6	Когда и где?	1		20.09	
7	7	Мир глазами эколога. Экскурсия.	1		23.09	
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		27.09	
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Правила пользования недрами земли.	1		30.09	
		Природа России -11 ч		1,3,4,5,6,7		
10	1	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа. Равнины и горы России.	1		4.10	
11	2	Моря, озера и реки России	1		7.10	
12	3	Природные зоны России	1		11.10	
13	4	Зона арктических пустынь	1		14.10	
14	5	Тундра. Природа тундры	1		18.10	
15	6	Леса России. Правила поведения в лесу. Первая доврачебная помощь при укусе клеща, отравлении ядовитыми грибами и ягодами.	1		21.10	
16	7	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин).	1		25.10	
17	8	Зона степей.	1		28.10	
18	9	Пустыни	1		8.11	
19	10	У Черного моря. Оказание первой доврачебной помощи утопающему.	1		11.11	
20	11	Проверь себя и оцени свои достижения по разделу « Природа России»	1		15.11	
		Родной край – часть большой страны -14 ч		2,3,5,6,7		

21	1	Наш край.	1		18.11	
22	2	Поверхность нашего края.	1		22.11	
23	3	Поверхность нашего края (Экскурсия)	1		25.11	
24	4	Водоемы нашего края. Правила поведения на воде.	1		29.11	
25	5	Наши подземные богатства	1		2.12	
26	6	Земля-кормилица	1		6.12	
27	7	Экскурсия в лес и на луг. Правила поведения в лесу.	1		9.12	
28	8	Жизнь леса.	1		13.12	
29	9	Жизнь луга.	1		16.12	
30	10	Жизнь пресного водоема. Правила поведения в воде.	1		20.12	
31	11	Экскурсия к водоёму.	1		23.12	
32	12	Растениеводство в нашем крае	1		27.12	
33	13	Животноводство нашего края	1		10.01	
34	14	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	1		13.01	
Страницы Всемирной истории -6 ч				1,3,5,7		
35	1	Начало истории человечества	1		17.01	
36	2	Мир древности: далекий и близкий.	1		20.01	
37	3	Средние века: время рыцарей и замков	1		24.01	
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки..	1		27.01	
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		31.01	
40	6	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1		3.02	
Страницы истории России -21 ч				2,3,5,6		
41	1	Жизнь древних славян.	1		7.02	
42	2	Во времена Древней Руси.	1		10.02	
43	3	Страна городов.	1		14.02	
44	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		17.02	
45	5	Трудные времена на Русской земле	1		21.02	
46	6	Русь расправляет крылья	1		24.02	
47	7	Куликовская битва.	1		28.02	
48	8	Иван Третий.	1		3.03	
49	9	Мастера печатных дел	1		7.03	
50	10	Патриоты России	1		10.03	

51	11	Петр Великий	1		14.03	
52	12	Михаил Васильевич Ломоносов	1		17.03	
53	13	Екатерина Великая	1		21.03	
54	14	Отечественная война 1812 года	1		24.03	
55	15	Страницы истории XIX века	1		4.04	
56	16	Россия вступает в XX век	1		7.04	
57	17	Страницы истории 20–30-х годов.	1		11.04	
58	18	Великая война и Великая Победа	1		14.04	
59	19	Великая война и Великая Победа	1		18.04	
60	20	Страна, открывшая путь в космос.	1		21.04	
61	21	История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.	1		25.04	
		Современная Россия -9 ч		1,2,3,5,7,8		
62	1	Основной закон России и права человека	1		28.04	
63	2	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1		2.05	
64	3	Мы – граждане России.	1		5.05	
65	4	Славные символы России	1		12.05	
66	5	Такие разные праздники	1		16.05	
67	6	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1		19.05	
68	7	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1		23.05	
69	8	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1		26.05	
70	9	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1		30.05	